

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Терлецкая О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от

28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями нормативных основ образовательной и социальной сфер, развитие способности использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в культурно-просветительской работе и профессиональной деятельности, формирование нормативно-правовых и этических основ профессионального сознания и поведения.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение и правовую культуру будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности через призму ее нормативно-правовых;
- развивать готовность формирования нормативно-правового поля образовательной организации в рамках компетенции педагога-психолога;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять правовую поддержку и социальную защиту обучающихся и воспитанников;
- углублять профессиональный интерес к нормативно-правовому регулированию вопросов социальной защиты и получения образования подрастающим поколением, социально незащищенными слоями общества, инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.08 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки

Изучению дисциплины Б1.Б.02.08 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и

осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: В/04.7/Зн11 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Необходимое знание: В/04.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый атый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	115	115
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Международное и отечественное образовательное право. Международное правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Региональное и институциональное законодательство в области образования. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные акты, регулирующие вопросы содержания и организации процесса образования. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (4 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и

институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: квалификационная характеристика и основные требования.

Тема 4. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (6 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

1. Международное правовое регулирование образования.
2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
3. Европейское правовое регулирование образования.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования.
5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.
6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Тема 2. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Система образования: понятие и элементы.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
5. Управление образовательными организациями

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (6 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Тема 5. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Кодекс чести педагога-психолога

Тема 6. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования.

2. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (115 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования: (57,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Законодательство об образовании

Вопросы для обсуждения

1. Международное правовое регулирование образования.

2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.

3. Европейское правовое регулирование образования.

4. Законодательство Российской Федерации в области образования.

5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.

6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для СРС

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.

2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.

3. Записать основные термины в словарь (образовательное право, конвенция, декларация, закон, подзаконный нормативный акт и др.).

4. Составить опорные схемы «Образовательное право», «Уровни образовательного права», «Международное и отечественное образовательное право в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ».

5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

6. Подготовить мультимедийную презентацию «Международное и отечественное образовательное право».

7. Познакомиться с информационно-правовыми сайтами

Тема 1. Законодательство об образовании

Вопросы для обсуждения

1. Международное правовое регулирование образования.

2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.

3. Европейское правовое регулирование образования.

4. Законодательство Российской Федерации в области образования.

5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.

6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (57,5 ч.)

Вид СРС:

*Выполнение индивидуальных заданий Задания для СРС

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты рекомендуемых материалов.
3. Записать основные термины в словарь (образовательное право, конвенция, декларация, закон, подзаконный нормативный акт и др.).
4. Составить опорные схемы «Образовательное право», «Уровни образовательного права», «Международное и отечественное образовательное право в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ».
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Международное и отечественное образовательное право».

7. Познакомиться с информационно-правовыми сайтами	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-11	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Организационно-правовые основы образования.
ОПК-7	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Основы саморазвития и самообразования, Правоведение, Социальная педагогика.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектология, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Основы саморазвития и самообразования.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Основы саморазвития и самообразования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент успешно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Хорошо	Студент в целом успешно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-правовые основы образования:

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного

и профессионального самоопределения.

5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

4. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

7. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

10. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.

14. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья в образовательной организации.

15. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

16. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.

2. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.

4. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.

5. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.

6. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.

7. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

8. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.

9. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.

10. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.

11. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.

12. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.

13. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.

14. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.

15. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).

16. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых

знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.

19. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-4, ОПК-11, ОПК-7)

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.

2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.

3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).

4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

7. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

10. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

11. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.

12. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.

13. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога

в сфере образования).

14. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
15. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
16. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
17. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.
19. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
22. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
25. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
29. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
31. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
32. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
33. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых

документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

34. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

35. Продemonстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

36. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

37. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

38. Продemonстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

39. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

40. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.

41. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

42. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

43. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Продemonстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;

умение связывать теорию с практикой;

умение отвечать на видоизмененное задание;

владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

умение обосновывать принятые решения;

владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 271 с.

3. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>.

4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288с. <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 516 с.

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 522 с.

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 322 с.

4. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов / под общ. ред. А. А. Гусейнова. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с.

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013710)

логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

2. <https://ikpr-gao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
конкретизировать для себя план изучения материала;
ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
повторите определения терминов, относящихся к теме;
продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013710)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.